|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA | | | GRADO | | PERIODO | DOCENTE | |
| Inglés | | | 8° | | 4 | Arbey Mosquera Torres | |
| DESEMPEÑOS | | | EJES TEMÁTICOS | | | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | |
| Respuestas a preguntas sobre temas de interés mundial previamente estudiados.  Reconocimiento de estructuras y vocabulario para comunicar sus hábitos y situaciones de la vida cotidiana.  Socialización de información de temas de su interés con lenguaje comprensible.  Aplicación de estructuras gramaticales básicas para crear mensajes orales y escritos comprensibles. | | | Endangered animals  Life habits and health care  Comprehension strategies | | | Endangered animals E.g. Panda, polar bear, pink dolphin,  Planning my activities  (be going vs will)  Life habits: my heath and my economy  Modal verbs (should - must - have to)  Oral and written narratives and  descriptions | |
| CRITERIOS DE EVALUACION | | | RECURSOS DIDÀCTICOS | | | ADECUACIONES CURRICULARES | |
| El 10% de lo actitudinal se obtendrá a través de consultas, tareas y participación activa.  El 30% de lo procedimental se obtendrá a través de actividades como juego de roles, talleres, ejercicios y actividades de practica en clase.  El 35 % de lo cognitivo se obtendrá a través de 2 evaluaciones ( de vocabulario, gramática y compresión de lectura) | | | Recusos tradicionales del aula( marcador- tablero)  Video-beams  Computador.  Dispositivos reproducción de audio y video  Textos guías( new generation)  Cámaras de videos  Páginas web  Imágenes  Presentaciones en power point  aula digital | | |  | |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | |
| CLASE Nª | FECHA SEMANA | TEMAS | | ACTIVIDADES DE CLASE  (Pedagógicas, formativas, evaluativas y uso de tic) | | | ACTIVIDADES DE COMPLEMENTARIAS |
| 1-2 | september 8th | Reflection about my performance. | | en esta sesión se programa una actividad de conducta de entrada a manera de auto evaluación donde los estudiantes harán una reflexión de su desempeño en la asignatura a partir de su propósito de aprendizaje y partiendo de las siguientes preguntas: que ha logrado de su propósito? Que no ha logrado? Y como espera lograrlo? Luego socializaremos los diferentes puntos de vista para retroalimentarnos. finalmente los estudiantes con buen desempeño en la asignatura darán sus ideas de cómo hacen para que les vaya bien o para lograr buenos resultados. | | |  |
| 3-4 | september 12th | animal in danger | | para introducir el tema: animales en extinción, la sesion comenzara haciendo la pregunta ( what animals are in danger?) tendrán 15 minutos. Luego se hará una corta socialización y registran sus respuestas. Posteriormente veremos un video de algunos animales en extinción para que los estudiantes confirmen sus respuestas. Sacaremos un espacio en la web para repasar el vocabulario de algunos animales. ( languageguide.org english) | | | Hacer un listado ingles de los animales en vía de extensión en américa y áfrica. Repasar los del contexto de Colombia. |
| 5-6 | september 15th | animal in danger | | en esta sesión los estudiantes tendrán un taller que recoge sus ideas acerca de los animales en peligro, permite repasar el vocabulario en relación con los animales y el ambiente y permite ejercitar la comprensión e informarse desde un texto que se relaciona con los animales en vía de extinción. Esta actividad está programada para una hora y media. Pueden utilizar el diccionario o la internet. | | |  |
| 7-8 | september 19th | consejo academico | | consejo académico | | | consejo académico |
| 9-10 | september 22th | capacitación | | educación económica y financiera | | |  |
| 11-12 | september 26th | animal in danger | | Cada estudiante escogerá un animal en vía de extinción y van a crear una presentación con datos e información valiosa acerca del animal.para presentar con sus compañeros o hacer un video click grabando con su vos la info acerca del animal. | | |  |
| 13-14 | september 29th | examen: animal in danger | | en esta sesión se practicara un examen de vocabulario, información básica sobre los animales y comprensión de situaciones relacionadas con el tema. | | |  |
| 15-16 | october 3rd | Planning my activities  (be going vs will) | | para esta sesión daremos un mensaje de mentalidad positiva y cada estudiante leerá su propósito de aprendizaje en cada clase. Luego, se presentara un texto audible de los planes a futuro de una persona. De donde haremos ejercicio de escucha y revisión de estructuras gramaticales como el auxiliar will y to be going to.  Posteriormente los estudiantes escribirán sus planes a futuros en el corto, media y corto plazo. | | | el texto de ser terminado en la casa. Utilizando fundamento de la gramática visto en la clase y con la ayuda de recursos de la internet. |
| 17-18 | october 17th | grammar points: will vs goint to | | esta sesión estará dedicada a la explicación de fundamentos de la gramática, específicamente uso del WILL y TO GOING TO para expresar acciones en futuro con la ayuda de algunos videos. Luego, pondré un **ejercicio de practica** para aplicar los conceptos de uso. | | | consultar el vocabulario relacionado con las carreras, ocupaciones y profesiones. |
| 19-20 | october 20th | future plan: presentations | | Durante esta sesión los estudiantes harán la socialización de su proyecto a futuro, cada uno tendrá un máximo de 3 a 5 minutos. Finalmente se hará un feedback. | | |  |
| 21-22 | october 24th | gramar and vocabualry exam: future plan | | esta sesión estará dedicada la una evaluación de uso gramatical de construcciones en futuro simple y vocabulario básico de las profesiones. | | |  |
| 23-24 | october 27th | Life habits: my heath and my economy | | Comenzaremos con un video acerca de que es un habito para ubicarse en el contexto. Cada estudiante debe hacer un listado de buenos y malos habidos que el reconozca en si mismo. Luego cada estudiante recibirán dos sticky donde pondrá un de sus buenos habito y otro malo con lo que haremos un árbol de hábitos del salón. Luego con la ayuda de unas diapositivas los estudiantes se le explicaran algunas formas para dar recomendaciones. | | | para la próxima sesion traer un listado de sus buenos y malos hábitos alimenticio, del cuidado de su salud y del manejo de la economía en el hogar. Consulte la información que no conozca |
| 25-26 | october 31st | Life habits: my heath and my economy | | en esta sesión los estudiantes se harán en parejas para crear una conversación situacional donde se hagan recomendaciones acerca de los Buenos y los malos hábitos. | | |  |
| 27-28 | november 7th | Life habits: my heath and my economy | | en esta oportunidad la conversación será presentada en el salón a todos los demás compañeros previa revisión del docente y después de practicar la pronunciación usando recursos de la internet para tal fin. | | |  |
| 29-30 | november 10th | Life habits: modal verbs Must, should | | en esta sesión veremos un video que se titular el consume humado de donde se harán una serie de preguntas guiadas y se pondrán situaciones para que los estudiantes analicen y den recomendaciones utilizando algunos verbos modales. | | |  |
| 31-32 | november 14th | auto evaluación | | para esta sesion primero se hará una reflexión sobre la importancia de la mentalidad positiva, se revisara nuevamente el propósito de aprendizaje y finalmente se hará el ejercicio evaluativo en el formato institucional. | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |
|  |  |  | |  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAS NO ALCANZAR A DESARROLAR EN EL PERIODO | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LOGRAR SU CUMPLIMIENTO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |