|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ASIGNATURA | PERIODO | DOCENTE |
| INGLES | SEGUNDO – 8° | ARBEY MOSQUERA TORRES |
| DESEMPEÑOS | EJES TEMÁTICOS | CONTENIDOS ESPECÍFICOS |
| Conjugación de los verbos en pasado para estructurar oraciones completas.Descripción de diferentes eventos que ocurren cotidianamente en su entorno o fuera de él.Redacción de relatos relacionados con un tema de interés personal y general.Reconocimiento del vocabulario relacionado con los relieves y los accidentes geográficos.  | GRAMMATICA: Estructuras avanzadas del pasado en inglésVOCABULARIO: Accidentes geográficosESCRITURA: Creación de oraciones y párrafosLECTURA: comprensión de textos de corta y mediana extensión. | Identificación de verbos regulares e irregularesConjugación de verbos en pasado( auxiliar DID)Descripción de eventos del pasado**Vocabulario**: Expresiones de tiempoDesastres naturales Accidentes geográficos y relieves.Countable and uncountable nouns.QuantifiersE.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few…Prepositions of movement and positionE.g. Around, through, across… |
| CRITERIOS DE EVALUACION | RECURSOS DIDÀCTICOS | ADECUACIONES CURRICULARES |
| 1. Las tareas, actividades extracurriculares y uso de los recursos constituirán el 10% de lo actitudinal.
2. Se harán 3 evaluaciones escritas de vocabulario y estructuras gramaticales que constituirán el 30% de lo cognitivo
3. Las actividades realizadas en clase como talleres, ejercicios, escritos y de escucha, diálogos constituirán el 35% de lo procedimental
 | Elementos tradicionales del aula.VideobeamFotocopias Diccionarios Periódicos el mundoLibros guíaReproductor de sonidosPáginas webMapa conceptual Videos y canciones |  |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |
| CLASE Nª | FECHA SEMANA | TEMAS | ACTIVIDADES DE CLASE(Pedagógicas, formativas, evaluativas y uso de tic) | ACTIVIDADES DE COMPLEMENTARIAS |
| 1 y 2 | Marzo 28 | Verbos regulares e irregulares |  Elementos teóricos para identificar los dos grupos de verbos en su forma en pasado. Examinar las reglas para la forma en pasado de los verbos regulares y sus excepciones a través de ejemplos concretos con verbos de uso cotidiano y con el manejo del diccionario. | Consultar lista de verbos irregulares. |
| 3 y 4 | Marzo 31 | Conjugación de verbos en pasado: formas afirmativas y negativas | A través de un cuadro comparativo proyectado se muestra la estructura en pasado simple en sus formas afirmativa y negativa. Se explica la lógica de las estructuras y se hacen ejemplos interactivos con los estudiantes para corregir los errores.Se pone un ejercicio de ordenamiento y formación de oraciones.  | Ordenación y construcción de oraciones en pasado. |
| 5 y 6 | Abril 4 | Conjugación de verbos en pasado: formulación de preguntas en pasado ( DID) | Presentación powerpoint con las estructuras para formular preguntas en pasado simple. Ejemplos escritos del uso de las preguntas de SI-NO y las preguntas de información. Ejercicios orales de interacción en el aula( formulando preguntas en pasado) para familiarizarse con las estructuras. | Completar oraciones en pasado con la conjugación correcta y reescribir un texto de presente a pasado. |
| 7 y 8 | Abril 7 | Conjugación de verbos en pasado: formulación de preguntas en pasado ( lectura y cuestionario) | Se hace un repaso de las estructuras del pasado y la revisión y corrección del ejercicio anterior.Se entrega una copia con un texto narrado en pasado para identificar las estructuras y responder preguntas basándose en las reglas gramaticales.  |  |
| 9 y 10 | Abril 21 | Descripción de eventos del pasado: mis vacaciones | Primero se hace un repaso de la sección anterior durante 15 minutos. Luego daré unas pautas de secuencia narrativa en pasado a partir de un texto donde identificaremos elementos como conectores y expresiones de tiempo y estructuras del pasado. Posteriormente tendrán un ejercicio donde van a describir eventos del pasado según circunstancias y acciones preestablecidas.( ejercicio lo que hizo jonh el mosquito) | Redactar en no menos de media página su rutina durante la semana santa. Utilice las estructuras del pasado |
| 11 y 12 | Abril 25 | Descripción de eventos del pasado | En la primera hora de esta esta sesión se proyecta un video de una historia corta y los estudiantes deben recrear la historia en un texto de mediana extensión. Deben utilizar palabras de secuencia y hacer un glosario con los términos desconocidos.**NOTA**: en la segunda hora se practicara una evaluación escrita de identificación de estructuras en pasado y de expresiones de tiempo.   |  |
| 13 y 14 | Abril 28 | Vocabulario: Desastres naturales | Primero se presentara un video con imágenes de desastres naturales. Luego en un mapa conceptual se explican los aspectos más importantes de los desastres naturales. Se hará en clase un bingo para practicar la pronunciación y la escucha el vocabulario referente a los desastres naturales. | **Actividad en equipo**: Diseñar un mapa conceptual donde explica un determinado fenómeno natural( causa y efecto) |
| 15 y 16 | Mayo 2 | Desastres naturales: earth song by Michae Jackson | En esta sesion examinaremos vocabulario, estructuras y contenido de la canción “ LA TIERRA” de Michael Jackson. Cada estudiante tendrá una fotocopia con la lírica de la canción. Haremos un acercamiento al significado de la canción a través del video, resaltaremos términos desconocidos y haremos el ejercicio de escuchar y posteriormente cantar la primera estrofa y el coro. | Escuchar y cantar la canción en casa para familiarizarse con el vocabulario y la pronunciación.  |
| 17 y 18 | Mayo 5 | Accidentes geográficos de nuestro planeta:  | Los primeros 15 minutos de la sesión se dedicara a escuchar la cancion “ earth song” luego se proyectaran unas imágenes con relieves del planeta y se hara una lluvia de ideas cn preguntas como ( what is this, how is it?). Luego en una foto copia tendremos unas imágenes con los distintos accidentes geográficos del planeta para que los estudiantes los identifiquen a través de un ejercicio de apareamiento. Posteriormente en grupos de 3 los estudiantes organizaran y escogerán una forma de relieve, buscaran sus características. Deben preparar una exposición para la siguiente sesión.  | En grupos de 3 escoger un aspecto del relieve del planeta y exponerlo en la clase. Deben decir los características e información relevante del relieve. Debe ser elaborado en una presentación powerpoint |
| 19 y 20 | Mayo 9 | Accidentes geográficos de nuestro planeta  | A lo largo de todo la sesión se hará un repaso de la pronunciación del vocabulario de accidentes costeros con preámbulo para que los estudiantes en grupos de 3 hagan la exposición del relieve que previamente escogieron. Al final de la sesión se harán correcciones de pronunciación y de gramática de manera general. |  |
| 21 y 22 | Mayo 12 | Los sustantivos contables y no contables | Se hace una presentación explicando las principales diferencias entre sustantivos contables y no contables. Luego se proyectan imágenes con ejemplos de los diferentes tipos de sustantivos para que ellos puedan intuir si es contable o no. Posteriormente un ejercicio para afianzar el reconocimiento de los sustantivos en mención.  | Consultar 10 de las unidades de medidas para los sustantivos no contables y el uso del articulo indefinido UN/ UNA |
| 23 y 24 | Mayo 16 | Cuantificadores: Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few…  | En esta sesión se presenta un texto que involucra el uso de cuantificadores en su relación con sustantivos contables y no contables y algunas estructuras gramaticales inherentes a ellos tales como los adjetivos demostrativos y las formas **there is/are.** Estas se resaltan en el texto para la posterior explicación mediante ejemplos en contexto.Se afianza la pronunciación de algunas de las estructuras mediante lectura en voz alta, repeticiones y transcripciones fonéticas.Nota: se anuncia EXAMEN ESCRITO PARA EL 19DE MAYO. | Ejercicio de complete e identificación de estructuras. Repasar contenidos y vocabulario para examen en la próxima sesion  |
| 25 y 26 | Mayo 19 | Cuantificadores, sustantivos.Vocabulario: accidentes geográficos | Cada estudiante recibirá una copia con puntos de selección múltiple, de complete y de apareamiento. Para lo cual tendrán una hora y 20 minutos cronometrada. El resto del tiempo se dedicara a la retroalimentación del examen. |  |
| 27 y 28 | Mayo 23 | Desastres naturales | Durante los primeros 15 minutos de la sesión haremos una lluvia de ideas donde los estudiantes digan los tipos de desastres naturales que conoces y que busque su forma en ingles en diccionario. Luego veremos un video con desastres naturales e identificaremos algunos de esos desastres. Luego formularíamos casos hipotéticos con la pregunta “Que haría usted?” para lo cual se explicaría como hacer oraciones y frases en condicional( uso de WOULD)Se ponen ejercicios escritos para afianzar el uso del condicional. | Se deja como consulta los mecanismos de prevención de desastres en determinados fenómenos naturales.Y los pasos a seguir durante una emergencia ambiental. |
| 29 y 30 | Mayo 26 | Desastres naturales: compresión de texto | En esta sesión se traerá un texto narrativo de una catástrofe o fenómeno natural, el cual tendrá un cuestionario para evidenciar la comprensión del mismo.NOTA: se anuncia examen genera l(de todos los temas) para la otra sesión. |  |
| 31 y 32 | Mayo 30 | Examen general | Se programa un examen con puntos de vocabulario y gramática de todos los temas que servirá como referente para mirar si se han superado dificultades de exámenes anteriores. Su resultados servirán como refuerzo para estudiantes que hayan demostrado desempeño bajo en algún indicador anterior.  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAS NO ALCANZAR A DESARROLAR EN EL PERIODO | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LOGRAR SU CUMPLIMIENTO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |